

MAJELIS DIKDASMEN DAN PENDIDIKAN NONFORMAL PWM DI YOGYAKARTA
KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN [ASAT] PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH
JENJANG SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH DI YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

MATA PELAJARAN : **PENDIDIKAN TARIKH**
KELAS : **XI (SEBELAS)**
ALOKASI WAKTU : **90 MENIT**

BENTUK SOAL : **Pilihan Ganda** **Pilihan Ganda Komplek** **Menjodohkan** **Benar Salah** **Isian Singkat** **Uraian**
JUMLAH SOAL : **40 Soal** **2 Soal** **2 Soal** **2 Soal** **2 Soal** **2 Soal**
SEMESTER : **Genap**

A. KISI – KISI SOAL

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (Buku Suplemen)	Indikator Soal	Kelas / Smt	Level Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Peserta didik dapat memahami perkembangan Islam di abad moderen.	Disajikan narasi tentang perkembangan Islam, peserta didik dapat mengidentifikasi istilah pembaruan dalam Islam.	XI/Genap	C2	PG
2.			Disajikan narasi tentang perkembangan periode Islam, peserta didik dapat menganalisis periode perkembangan yang disajikan.	XI/Genap	C4	PG
3.			Disajikan tabel tentang pemikiran tokoh, peserta didik dapat memilih pokok pemikiran Jamaluddin Al-Afghani.	XI/Genap	C4	PG
4.			Disajikan tabel tentang perkembangan Islam masa moderen, peserta didik dapat menghubungkan antara tokoh pembaru dengan lokasi pembaruan yang dilakukan.	XI/Genap	C5	Menjodohkan
5.			Disajikan narasi tentang pemikiran Muhammad Abduh, peserta didik dapat menentukan nama universitas hasil pembaruan kurikulum oleh Muhammad Abduh.	XI/Genap	C3	Uraian Singkat
6.			Disajikan narasi tentang pemikiran Rifa'ah Badawi At-Tahtawi, peserta didik dapat merumuskan sikap yang tepat dilakukan seorang pelajar Muhammadiyah dalam mencintai produk dalam negeri.	XI/Genap	C6	Uraian

7.			Disajikan narasi tentang pan-Islamisme, peserta didik dapat merumuskan sikap yang tepat dilakukan oleh pelajar sejalan dengan paham pan-Islamisme.	XI/Genap	C6	PG
8.			Disajikan pernyataan tentang upaya mencapai kebangkitan Islam, peserta didik dapat memilih upaya yang bisa dilakukan seorang pelajar.	XI/Genap	C5	PG
9.			Disajikan narasi tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemunduran peradaban Islam, peserta didik dapat menemukan faktor eksternal penyebab kemunduran.	XI/Genap	C4	PG
10.			Disajikan narasi tentang ide pembaruan Muhammad Ali Pasha, peserta didik dapat mengategorikan ide pembaruan berdasarkan bidang.	XI/Genap	C6	PG
11.	Memahami Gerakan pembaharuan Islam di dunia dan tokoh pembaruan.	Peserta didik dapat memahami Gerakan pembaruan Islam di dunia.	Disajikan narasi tentang latar belakang sosial, budaya, dan politik Gerakan pembaruan Islam di dunia, peserta didik dapat menganalisis faktor yang memengaruhi gerakan Islam di dunia.	XI/Genap	C4	PG
12.			Disajikan narasi tentang ide pembaruan Muhammad Abduh, peserta didik dapat menyimpulkan ide pembaruan tersebut.	XI/Genap	C6	PG
13.			Disajikan narasi tentang pemikiran Rasyid Ridho, peserta didik dapat menghubungkan pemikiran tersebut dengan kondisi generasi muda di era digital.	XI/Genap	C6	PG
14.			Disajikan narasi tentang gerakan pembaruan Islam di dunia, peserta didik dapat memilih faktor pendorong pembaruan dalam Islam.	XI/Genap	C5	PG
15.			Disajikan narasi tentang kisah hidup Muhammad Abduh, peserta didik dapat menganalisis faktor sosial yang memengaruhi pemikiran Muhammad Abduh, peserta didik dapat memilih 3 jawaban benar.	XI/Genap	C4	PG Kompleks
16.			Disajikan narasi tentang faktor politik yang melatarbelakangi gerakan pembaruan Islam di dunia, peserta didik dapat membandingkan perbedaan pembaruan Islam dengan Renaissance.	XI/Genap	C5	PG
17.			Disajikan istilah tentang pembaruan Islam di dunia, peserta didik dapat menilai istilah yang	XI/Genap	C5	Benar Salah

			benar atau salah.			
18.			Disajikan narasi tentang latar belakang gerakan pembaruan Islam, peserta didik dapat menganalisis latar belakang pemikiran pembaruan tersebut.	XI/Genap	C4	PG
19.			Disajikan narasi tentang tokoh pembaharu dari India, peserta didik dapat menyimpulkan nama tokoh yang dimaksud.	XI/Genap	C5	PG
20.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Peserta didik dapat memahami perkembangan Islam di masa kejayaan.	Disajikan gambar tentang peninggalan sejarah, peserta didik dapat menganalisis daulat yang terdapat dalam gambar tersebut.	XI/Gasal	C4	PG
21.			Disajikan narasi tentang kondisi Daulat Abbasiyyah, peserta didik dapat menyimpulkan penyebab kemunduran Daulat Abbasiyyah.	XI/Gasal	C6	PG
22.			Disajikan narasi tentang kemajuan peradaban masa Daulat Fathimiyah di bidang sosial, peserta didik dapat memilih contoh perilaku yang mencerminkan hal tersebut	XI/Gasal	C6	PG
23.	Memahami tokoh dan ilmu yang berkembang pada masa Daulat Abbasiyah.	Peserta didik dapat memahami perkembangan peradaban Islam.	Disajikan narasi tentang salah satu tokoh perkembangan peradaban Islam, peserta didik dapat menyimpulkan tokoh yang dimaksud.	XI/Gasal	C6	PG
24.			Disajikan pernyataan tentang faktor internal dan eksternal yang memengaruhi kejayaan Islam masa Daulat Fathimiyah, peserta didik dapat menentukan faktor internal yang berpengaruh.	XI/Gasal	C3	PG
25.			Disajikan tabel tentang ilmuwan muslim dan julukannya, peserta didik dapat mengoreksi pasangan yang tepat	XI/Gasal	C6	PG
26.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Peserta didik dapat memahami perkembangan Islam di masa kejayaan.	Disajikan narasi tentang perkembangan Islam di masa kejayaan, peserta didik dapat menentukan perkembangan Daulat Abbasiyah.	XI/Gasal	C3	PG
27.			Disajikan narasi tentang perkembangan pada masa puncak kejayaan Daulat Umayyah di Andalusia, peserta didik dapat mengategorikan	XI/Gasal	C5	PG

			perkembangan pada masa puncak kejayaan Daulat Umayyah di Andalusia.			
28.	Memahami gerakan pembaruan Islam di dunia dan tokoh pembaruan	Peserta didik dapat memahami gerakan pembaruan Islam di dunia.	Disajikan narasi tentang gerakan pembaruan Islam di dunia, peserta didik dapat menyimpulkan peran Jamaludin Al Afghani.	XI/Genap	C6	PG
29.			Disajikan narasi tentang peran dan pemikiran tokoh-tokoh pembaruan di dunia, peserta didik menganalisis peran tokoh pembaruan di dunia.	XI/Genap	C5	PG
30.			Disajikan narasi tentang gerakan pembaruan Islam di Dunia, peserta didik dapat menghubungkan gerakan pembaruan Islam di dunia dengan kehidupan sehari-hari.	XI/Genap	C5	PG
31.	Memahami tokoh dan ilmu yang berkembang pada masa Daulat Abbasiyah.	Peserta didik dapat memahami perkembangan peradaban Islam.	Ditampilkan daftar nama kota di Andalusia, peserta didik dapat menemukan nama-nama kota di Andalusia.	XI/Gasal	C5	PG
32.			Disajikan gambar tentang tokoh Al-Farabi, peserta didik dapat menganalisis keteladanan Al-Farabi.	XI/Gasal	C4	PG
33.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Peserta didik dapat memahami perkembangan Islam di abad moderen.	Disajikan narasi tentang bentuk modernisasi Islam di Mesir, peserta didik dapat menghubungkan faktor utama modernisasi di bidang pendidikan pada masa pembaruan pada masa sekarang.	XI/Genap	C5	PG
34.	Memahami tokoh dan ilmu yang berkembang pada masa Daulat Abbasiyah.	Peserta didik dapat memahami perkembangan peradaban Islam.	Disajikan tabel bidang ilmu pengetahuan, peserta didik dapat memilih bidang ilmu yang sesuai pada masa Daulat Abbasiyah.	XI/Gasal	C6	PG
35.			Disajikan gambar tentang tokoh ilmu kedokteran, peserta didik dapat menganalisis karya-karyanya.	XI/Gasal	C4	PG
36.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Peserta didik dapat memahami perkembangan Islam di abad moderen.	Disajikan narasi gerakan pembaruan Islam di Turki, peserta didik dapat memilih gerakan pembaruan yang dilakukan oleh Sultan Mahmud II.	XI/Genap	C6	PG
37.			Disajikan narasi gerakan pembaruan Islam di Turki, peserta didik dapat memilih gerakan pembaruan yang dilakukan oleh Namik Kemal.	XI/Genap	C6	PG

38.			Disajikan narasi tentang gerakan pembaruan Islam di India, peserta didik dapat memilih gerakan pembaruan Islam yang dilakukan oleh Muhammad Iqbal.	XI/Genap	C6	PG
39.			Disajikan narasi tentang gerakan pembaruan Islam di India, peserta didik dapat memilih gerakan pembaruan yang dilakukan oleh Sayyid Ahmad Khan.	XI/Genap	C6	PG
40.			Disajikan narasi tentang faktor-faktor kemunduran peradaban Islam, peserta didik dapat menunjukkan faktor internal kemunduran peradaban Islam.	XI/Genap	C3	PG
41.			Disajikan narasi tentang faktor-faktor kemunduran peradaban Islam, peserta didik dapat menunjukkan faktor eksternal kemunduran peradaban Islam.	XI/Genap	C3	PG
42.			Disajikan narasi tentang <i>ibrah</i> kontekstualisasi kebangkitan Islam di abad moderen, peserta didik dapat mengkategorikan <i>ibrah</i> kontekstual kebangkitan Islam di abad moderen.	XI/Genap	C5	PG
43.			Disajikan narasi tentang upaya mengembalikan kejayaan Islam pada masa lampau, peserta didik dapat menyimpulkan upaya mengembalikan kejayaan Islam pada masa lampau.	XI/Genap	C6	PG
44.			Disajikan narasi tentang bentuk modernisasi Islam di Turki, peserta didik dapat menghubungkan faktor utama modernisasi di bidang pendidikan pada masa pembaruan pada masa sekarang.	XI/Genap	C6	PG
45.	Memahami gerakan pembaruan Islam di dunia dan tokoh pembaruan.	Peserta didik dapat memahami gerakan pembaruan Islam di dunia.	Disajikan narasi tentang faktor yang mempengaruhi gerakan pembaruan islam di dunia, peserta didik dapat menghubungkan pada kehidupan sehari-hari.	XI/Genap	C6	PG
46.			Disajikan gambar tokoh pembaruan di dunia, peserta didik dapat menyimpulkan 3 jawaban yang benar sesuai gambar.	XI/Genap	C6	PG kompleks
47.	Memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan	Peserta didik dapat memahami perkembangan	Disajikan tabel tentang perkembangan ilmu pengetahuan masa kejayaan Daulat Abbasiyah,	XI/Gasal	C5	Menjodohkan

	peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.	Islam di masa kejayaan.	peserta didik dapat menghubungkan nama tokoh dengan bidang keilmuan.			
48.	Memahami gerakan pembaruan Islam di dunia dan tokoh pembaruan.	Peserta didik dapat memahami gerakan pembaruan Islam di dunia.	Disajikan pernyataan tentang pembaruan yang dilakukan oleh Muhammad Abduh, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pembaruan yang dilakukan oleh Muhammad Abduh.	XI/Genap	C3	Benar Salah
49.			Disajikan gambar tentang tokoh pembaruan di dunia, peserta didik dapat menentukan nama tokoh tersebut.	XI/Genap	C3	Isian Singkat
50.			Disajikan narasi tentang <i>ibrah</i> dan konstektualisi semangat gerakan pembaruan Islam dunia, peserta didik dapat mengkontekstualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.	XI/Genap	C6	Uraian

Keterangan:

Level C1	:	-	Jumlah: 50
Level C2	:	1	
Level C3	:	7	
Level C4	:	9	
Level C5	:	13	
Level C6	:	20	